

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

02-42

Принята
решением Педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

Утверждена
приказом МОУ гимназии № 15
от 31.08.2023 г. № 01-10/392
Директор МОУ гимназии № 15
Ляпина Е.Ю.



Программа
профилактики жестокого обращения с детьми
«Право на детство»

Период реализации 2023 – 2028 учебный год

Разработчики:

Проскурина Е.В. – социальный- педагог,
Трунова А.В., советник директора по
воспитанию и связям с детскими
общественными объединениями,
Гологанова Л.Г., методист,
Комиссарова И.Ю., уполномоченный по правам
детей в гимназии,
Костина О.Ю., руководитель методического
объединения классных руководителей.

Волгоград
2023 год

Содержание программы:

Паспорт программы

1. Пояснительная записка
2. Правовое обеспечение работы по профилактике буллинга.
3. Содержание основных понятий, используемых в Программе и при ее реализации.
4. Теоретическое обоснование для реализации Программы.
5. Механизмы реализации Программы
6. Условия реализации, точки риска, ожидаемые результаты, контроль за реализацией Программы.
7. Комплекс основных ежегодных профилактических мероприятий по предупреждению жестокого обращения с детьми.

Список литературы

Приложения

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профилактике жестокого обращения с детьми «Право на детство» на 2023 – 2028 учебный год.
Основания для создания Программы	Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Устав МОУ гимназии №15
Разработчики Программы	Инициативная группа: Проскурина Е.В.– социальный- педагог, педагог- психолог, Трунова А.В., советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями; Гологанова Л.Г., методист; Комиссарова И.Ю., уполномоченный по правам детей в гимназии, Костина О.Ю., руководитель методического объединения классных руководителей.
Цели создания Программы	- Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми. - Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.
Задачи Программы	• защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; • раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; • создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; • осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья; • осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей. • обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
Целевая аудитория	Учащиеся 1-11класса, родители (законные представители) обучающихся, педагоги МОУ гимназии №15
Сроки реализации Программы	2023 – 2028 г.
Ожидаемые конечные результаты	• создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»; • разработать план мероприятий, необходимых для профилактики жестокого обращения с детьми; • получение информации о состоянии здоровья учащихся; • получение информации о внутрисемейных отношений; • получение характеристики микроклимата семьи; • сформировать у ребенка жизненную позицию; • сформировать у учащегося здоровый образ жизни; • активизировать познавательные интересы у подростка; • организация правового просвещения детей; • формирование ответственной, успешной, способной к жизни в обществе личности;

	• отсутствие всяческого насилия в отношении каждого обучающегося; • организация психолого-педагогического просвещения родителей; • организация правового просвещения родителей; • построение духовно-нравственных отношений детей и взрослых; • создание приоритетного родительского воспитания.
Контроль реализации Программы	Контроль реализации Программы осуществляет Педагогический совет. Координатором программы является Координационный совет и его председатель- социальный педагог.

1. Пояснительная записка

Программа по профилактике жестокого обращения с детьми «Право на детство» 2023 – 2028 учебный год (далее - Программа) разработана инициативной группой муниципального общеобразовательного учреждения «гимназия №15 Советского района Волгограда» (далее - МОУ гимназия №15, гимназия): Проскуриной Е.В. – социальным- педагогом, Гологановой Л.Г., методистом, Комиссаровой И.Ю., уполномоченным по правам детей в гимназии, Труновой А.В., советником директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями, Костиной О.Ю., руководителем методического объединения классных руководителей, - и представляет собой описание комплексной системы деятельности коллектива гимназии в процессе решения проблем, связанных с жестоким обращением с детьми.

Актуальность разработки Программы.

За последние десятилетия в России и ее регионах произошли глубокие перемены во всех сферах: экономике, политике, социальной структуре. Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки.

При этом большинство родителей хорошо понимают, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка. Положение ребенка в семьях с более низким уровнем культуры, в семьях, где ребенок становится обузой, а не радостью жизни, значительно хуже. Указанные выше способы воспитания, которые для первой группы семей являются скорей исключением, здесь становятся нормой. Ситуация еще более обостряется, если один или оба родителя страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или если семья испытывает постоянные финансовые трудности.

Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье сегодня – это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению. Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека в Декларации прав ребенка провозгласила, что дети вследствие своей физической и умственной незрелости имеют право на особую заботу и помощь, включая надлежащую правовую защиту. Должна включаться поддержка ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение и выявление, расследование и лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждение судебной процедуры.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее

эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье.

Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье играет право ребенка выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Первое направление основывается на том, что значительная часть случаев насилия над детьми, по поводу которых граждане обращаются, являются преступлениями. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка. Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми. Данная программа направлена на работу со всеми учащимися школы.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав МОУ гимназии №15.

Цели Программы:

- 1) Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми.
- 2) Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.

Задачи Программы:

- 1) защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 2) раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- 3) создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- 4) осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- 5) осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- 6) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Целевая аудитория.

Учащиеся 1-11 класса, родители (законные представители) обучающихся, педагоги МОУ гимназии №15

Исполнители Программы: педагог-психолог, социальный педагог, методисты, классные руководители, учителя-предметники, советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями, родители (законные представители) обучающихся, специалисты служб системы профилактики (в рамках межведомственного взаимодействия)

Сроки реализации Программы: 2023-2028г.

Место реализации Программы: Программа реализуется на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда»

Финансово – экономическое обоснование Программы: финансово-экономических затрат для реализации Программы не требуется.

2.Правовое обеспечение работы по профилактике жестокого обращения с детьми.

Профилактическая работа в сфере жестокого обращения с детьми и социализации детей и подростков регламентируется рядом нормативно-правовых актов. В ходе реализации

Программы будет осуществляться ознакомление участников образовательных отношений с нормативно - правовым обеспечением работы по профилактике жестокого обращения с детьми, правовыми нормами, которые при определенных условиях можно применить к отдельным деяниям, составляющим жестокое обращение с детьми, или к его последствиям.

Важнейшими международными правовыми документами, регулирующими защиту прав несовершеннолетних являются:

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.) провозглашает в статье 5, что никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство обращению и наказанию.

Международный пакт о гражданских и политических правах (от 16.12.1966г.) в статье 24 устанавливает, что каждый ребенок безо всякой дискриминации ... имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.10.1990г.) – документ, в котором мировое сообщество заявило о стремлении облегчить тяжелое положение миллионов детей, которые живут в особенно трудных условиях, - таких, как дети, подвергшиеся жестокому обращению, живущие в неблагоприятных социальных условиях и подвергшиеся эксплуатации.

Декларация прав ребенка ООН (от 20.11.1959г.) провозгласила, что ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации (принцип 9). Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г.) – основной международный правовой документ, защищающий ребенка от жестокого обращения.

Конвенция ООН о правах ребёнка устанавливает обязанность государства обеспечивать в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка (ст.6), провозглашает права ребенка на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию на защиту от произвольного или незаконного вмешательства (ст.16). В статье 24 подчеркивается необходимость обеспечения мер по борьбе с болезнями и недоеданием, упразднения практики, отрицательно влияющей на здоровье детей. Статья 27 говорит о признании государством права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Говорится о защите ребёнка от сексуального посягательства (ст.34); от других форм жестокого обращения (ст.37); определяются меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39).

Декларация ООН «О социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях» устанавливает, что в случаях, когда родители не проявляют заботы о своем ребенке или она является ненадлежащей, то следует рассмотреть вопрос о заботе о нем со стороны родственников родителей ребенка, о передаче ребенка на воспитание в другую семью или об усыновлении или, в случае необходимости, о помещении ребенка в специальное учреждение (ст.4).

Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) требуют принять и обеспечить соблюдение законодательства, запрещающего жестокое обращение с детьми и молодыми людьми и их эксплуатацию, а также использование их как орудие в преступной деятельности (принцип 53) и провозглашают, что «никакой ребенок ... не должен подвергаться грубым или унижающим достоинство наказаниям в семье, школе, или в других учреждениях» (п.54).

Конвенция МОТ №182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (подписана Россией в январе 2003 г.) к «наихудшим формам детского труда» относит все формы рабства и практику, сходную с рабством (продажа и торговля детей, долговая кабала, принудительный труд и т.д.); использование, вербовка или предложение ребенка для занятия проституцией, для производства порнографической продукции или для порнографических представлений; использование, вербовка или предложение ребенка для занятия противоправной деятельностью, в частности для производства и продажи наркотиков; работа, которая по своему характеру или условиям, в

которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей (ст.3).

В российском законодательстве к юридическим документам, гарантирующим право ребенка на защиту от жестокого обращения, относятся Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы РФ «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уголовный Кодекс РФ и другие.

Конституция Российской Федерации, 1993 г. - статья 17,ч.3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц; - статья 21, ч.2 Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию; - статья 38, ч.2 . Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Статья 14 закона гласит, что жестокое обращение с детьми, физическое или психологическое насилие над ними запрещены.

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании». В статье 5 утверждено право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства». Статьей 36 предусмотрено административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника».

Федеральный закон « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120 –ФЗ от 24.06.1999г.) определяет понятие «безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц».

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года №223 ФЗ. Статья 54 «Право ребенка жить и воспитываться в семье» утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства. Статья 56 посвящена праву ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Такая защита должна осуществляться его родителями или лицами, их замещающими, а также органами опеки и попечительства, прокурором и судом. Вместе с тем ребенок имеет право и на защиту от злоупотреблений со стороны своих родителей. Так, до исполнения ему 14 лет он вправе самостоятельно обращаться в органы опеки и попечительства и другие организации по защите прав ребенка, а после 14 лет – в суд. В соответствии со статьей 65 при осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому или психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке. Семейный Кодекс предусматривает «лишение родителей родительских прав» (статья 69) или «ограничение родительских прав» (статья 73) как меры защиты детей от жестокого обращения с ними в семье. Статья 77 предусматривает, что при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать его у родителей (одного из них). Ограничение родительских прав осуществляется только в порядке судебного разбирательства с участием прокурора и органа опеки и попечительства (ст.70 СК).

Уголовный Кодекс РФ предусматривает ответственность за жестокое обращение с детьми: за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136); за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157).

Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» (№2202-1 от 17.01.1992г.) наделяет прокуроров широкими полномочиями, направленными на защиту прав и свобод несовершеннолетних, в том числе в области защиты детей от жестокого обращения и семейного насилия. По выявленным фактам жестокого обращения с детьми принимаются меры прокурорского реагирования: приносятся протесты, вносятся представления, направляются иски в суды в защиту прав и законных интересов детей, выносятся предостережения.

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливает с 2012 года правовые механизмы защиты детей от информации, причиняющей вред их физическому, психическому и духовному развитию. К информации, запрещенной для оборота среди детей, Закон относит порнографическую информацию, а также информацию, побуждающую к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью, способную вызвать желание употребить наркотические, психотропные и иные одурманивающие вещества, отрицающую семейные ценности, обосновывающую допустимость насилия или жестокости, содержащую нецензурную брань. Кроме того, принятым Законом ограничивается оборот информации, содержащей, в частности, описания жестокости, насилия, катастроф, изображения половых отношений. Вся информационная продукция классифицируется по пяти категориям: «до 6-ти лет», «с 6-ти лет», «с 12-ти лет», «с 16-ти лет», «запрещенная продукция». Классификация информационной продукции осуществляется ее производителями и распространителями с привлечением экспертов. При проведении классификации оценке подлежат, в том числе, тематика, жанр, содержание, художественное оформление, особенности восприятия информации детьми определенной возрастной категории, вероятность причинения содержащейся информацией вреда здоровью и развитию детей. Соответствующие сведения должны содержаться в сопроводительных документах к информационной продукции. Кроме того, предупредительная маркировка (знак информационной продукции) должна размещаться на учебных пособиях, периодических изданиях, а также в виде текстового предупреждения об ограничении распространения перед началом трансляции теле- и радиопередач, демонстрации кино- и видео-продукции. Определены требования к размещению знака информационной продукции, времени трансляции ограниченной в обороте информационной продукции, порядку распространения информации в сети Интернет.

3.Содержание основных понятий, используемых в Программе и при ее реализации.

В данной Программе и при ее реализации используются следующие термины и понятия.

Жестокое обращение с детьми – «действия, препятствующие достижению ребенком его физического или психологического потенциала».

Более конкретное определение: «Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода».

Любые действия или бездействия, совершающиеся людьми, окружающими ребенка в обычной среде его жизнедеятельности, приводящие к остро негативным физическим и психическим переживаниям ребенка и существенно нарушающие его здоровье, благополучие, права и свободы.

Физическое насилие – умышленное использование физической силы и различных предметов для причинения боли ребенку, наносящее вред физическому или психическому здоровью (включая телесные повреждения), нарушающее нормальное развитие или создающее реальный риск для жизни ребенка.

Формы физического насилия: избиение; умышленное причинение боли; помещение в условия, причиняющие физическую боль; использование физической силы для побуждения к действиям, причиняющим боль, вред (например, прием алкоголя или наркотических средств) и унижение; лишение свободы; бездействие, когда ребенок умышленно оставляется в опасной или неблагоприятной обстановке и др.

Психологическое (эмоциональное) насилие – однократное или хроническое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации.

Формы психологического насилия: - угрозы (убийства, самоубийства, причинение вреда ребенку или другим людям, бросить ребенка или отправить в нежелательное место и пр.); - оскорбления (включая обидные прозвища); - ложь; - унижения; - неприятие, отвержение; - терроризирование; - изоляция (включая ограничения общения); - игнорирование; -

эксплуатация; - развращение; - использование ребенка в качестве передатчика информации другому родителю (взрослому), и др.

Сексуальное насилие или развращение – это вовлечение ребенка взрослым в совершение действий сексуального характера в целях получения последним удовлетворения или выгоды с помощью насилия, угроз или злоупотребления доверием (с использованием беспомощного состояния), причинившее вред его физическому или психическому здоровью либо нарушившее его психосексуальное развитие.

Формы сексуального насилия: - эротизация ребенка – стимуляция сексуального развития в ущерб другим сторонам развития, включая: демонстрацию эротических или порнографических материалов с целью сексуальной стимуляции ребенка; совершение полового акта в присутствии ребенка; демонстрацию обнаженных гениталий, груди или ягодиц ребенку (эксгибиционизм); подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур (вуайеризм), а также принуждение ребенка к раздеванию; - сексуальная эксплуатация – злоупотребление беспомощностью, либо силой для удовлетворения собственного сексуального влечения, для порнографических целей или вовлечения в проституцию, включая: половой акт с ребенком, совершенный вагинальным, анальным, оральным способом; мануальный, оральный, генитальный или любой другой телесный контакт с половыми органами ребенка, а также ласки эrogenных зон; введение предметов во влагалище или анус; мастурбацию, со стороны ребенка или взрослого; - подавление детской сексуальности – формирование негативного отношения к любым проявлениям сексуальности и сексуальных интересов.

Пренебрежение нуждами ребёнка (моральная жестокость) – отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Формы проявления пренебрежения: - отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи; - отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая; - не предоставление ребенку медицинской помощи; - запрет на пользование обогревательными приборами в холодное время, связывание рук и ног, запираение в погребе, в сарае в легкой одежде, и др.

Экономическое насилие – лишение ребенка возможности иметь средства и право распоряжаться ими по своему усмотрению, а также экономическое давление в отношении несовершеннолетних детей.

Формы экономического насилия: - отказ в содержании детей; - не удовлетворение основных экономических потребностей ребенка; - растрата денег, предназначенных для детей; - контроль поведения и принуждение с помощью денег; - утаивание доходов; - придирчивый и мелочный контроль расходов ребенка; - использование ребенка как средства экономического торга при разводе. Конкретные случаи жестокого обращения с детьми в семьях чаще всего включают в себя все виды насилия, несколько или один из них. Виды также могут чередоваться во времени и переходить друг в друга.

4. Теоретическое обоснование для реализации Программы.

Социальная профилактика – это «сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата».

На основе анализа опыта США и стран Восточной Европы по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми учёные (Б. Боннер, Т. Балашова, М. Чаффин), обозначили следующие основные элементы системы защиты ребенка от насилия и жестокого обращения: - законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы; - службы помощи, профилактики и реабилитации; - объекты участия; - субъекты воздействия; - программы профилактики и реабилитации; - управление системой.

Основными принципами организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:

- принцип гуманизма, доверия и доверительности, являющийся универсальным принципом не только профессиональной деятельности любого социального работника, но и общения и взаимодействия любого человека;

- принцип системности, предполагающий выявление всех возможных источников проблем ребенка, одновременное формирование условий для её последующего разрешения и использование для этого различных методов и способов деятельности;

- принцип превентивности, предотвращение возникновения проблемы, решение «ещё не возникших проблем»;

- принцип активизации собственных сил человека, предполагающий обучение его необходимым умениям и навыкам для самостоятельного решения собственных проблем.

Основными задачами, на решение которых направлен процесс социальной профилактики являются:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;

- уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;

- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;

- содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

Рассматривая социальную профилактику как сознательную и социально организованную деятельность, можно выделить последовательный ряд её основных стадий:

Стадия предупреждения, основной задачей которой является принятие мер, формирующих у человека социально приемлемую систему ценностей, потребностей и представлений. Это позволит ему избегать таких форм поведения и деятельности, которые могут осложнить процесс жизнедеятельности его самого и его ближайшего окружения. Так, воспитывая ребёнка в гуманистическом направлении, родители закладывают основу для формирования у него в будущем широкого и полноценного круга общения, возможностей легко сходиться с людьми и выстраивать эффективную систему взаимодействия с ними.

Стадия предотвращения направлена на принятие своевременных и эффективных мер недопущения возникновения ситуации, чреватой осложнением процесса жизнедеятельности субъекта. Так, информируя родителей о том, какие их действия по отношению к ребёнку являются насильственными и какими последствиями они обернутся для ребёнка (в плане его психологического и социального развития) и для них самих (в правовом плане), мы предотвращаем случаи насилия над детьми в семье.

Стадия пресечения – блокирование на основе социально приемлемых способов и форм деятельности, такого поведения, которое может привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом. Именно на решение этой задачи направлена существующая в любом обществе система законодательных, морально - нравственных, педагогических, административных и других санкций, карающих за совершение определённых действий или не допускающих их повторения. Последовательная реализация указанных стадий социальной профилактики предполагает использование самых разнообразных приёмов и методов деятельности. По рекомендации Всемирной организации здравоохранения различают такие виды профилактики, как первичную, вторичную и третичную. Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на все население. Термин «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех, кто еще не переживал инцидента насилия, но находится в ситуации повышенного риска. Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда насилие над ребенком уже совершилось, и вмешательство направлено на оказание помощи и предупреждение повторения насилия в будущем.

На сегодняшний день можно говорить о существовании следующих методов социальной профилактики.

1. Медико-социальные методы, которые направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека. К их числу

относятся медико-социальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж и т.п.

2. Организационно-административные методы, на основе которых осуществляется создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся социальный контроль и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование и ряд других.

3. Правовые методы, заключающиеся в разработке и создании соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п.

4. Педагогические методы, направленные на формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. К их числу относятся давно и хорошо всем известные методы образования, воспитания и просвещения.

5. Экономические методы, которые направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п.

6. Политические методы, через которые в обществе создается эффективная система политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках.

Социальный эффект использования этих методов социальной профилактики на практике будет существенно выше при условии их комплексного использования, т.е. при разработке и реализации системы социально профилактических мероприятий. В зависимости от того, какие цели будут преследовать эти мероприятия, можно выделить следующие их разновидности.

- Нейтрализующие, направленные на пресечение каких-либо тенденций, возможностей и т.п. (например, лишение родителей родительских прав).
- Компенсирующие, целью которых является восполнение понесённой субъектом утраты (реабилитация ребёнка, пострадавшего от насилия, в специальном реабилитационном центре)

- Предупреждающие, позволяющие не допустить возникновения обстоятельств, способствующих социальным или личностным отклонениям (изъятие ребёнка из семьи, ведущей девиантный образ жизни).

- Устраняющие, направленные на устранение подобных обстоятельств (помещение ребёнка в детский дом или установление опекуна).

- Контролирующие, способствующие последующему наблюдению за эффективностью социально-профилактических мероприятий.

- Комплексные, в которых сочетаются все или некоторые из перечисленных видов.

Основными препятствиями в формировании систематической профилактической работы, по формированию безопасной среды, в которой максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведены до минимума проявления агрессии любого рода являются:

- ведомственная ограниченность и межведомственная разобщённость, отсутствие единых методических и системных подходов в организации профилактической работы;

- игнорирование профилактической направленности в работе с подрастающим поколением и семьей;

- отсутствие законодательных норм и правоприменительной практики по защите и реабилитации жертв, что усугубляется правовой грамотностью и недоверием населения к правоохранительным органам, низкими материальными доходами, не позволяющими обращаться за квалифицированной юридической помощью;

- несформированность у педагогических, милицейских, социальных, медицинских работников навыков общения с жертвой, что ведет к сокрытию или замалчиванию фактов насилия, особенно при отсутствии личной заинтересованности взрослого в наказании виновного и реабилитации пострадавшего;

- отсутствие эффективно действующей и целесообразно организованной реабилитационной системы, приводящее к тому, что многие реабилитационные учреждения в действительности являются местом скопления детей, выпавших из нормальной жизни и др.

Технологические подходы к профилактике должны быть ориентированы на стадии профилактической работы, учитывать все компоненты системы профилактики, включать в себя все возможные методы, формы организации, мероприятия, обеспечивающие формирование безопасной для ребенка среды.

5. Механизмы реализации Программы

5.1 Принципы ненасилия над детьми в воспитании:

1. Воспитывая детей, помогите им расти.
2. Не судите и не поучайте.
3. Ищите людей с близкими вам принципами и ценностями.
4. Как стать своим и не нажить врагов.

5.2 Направления в работе гимназии по профилактике жестокого обращения с детьми:

1. Право на жизнь - главное право человека.
2. Насилие в семье.
3. Насилие среди сверстников.
4. Насилие на улице.
5. Сексуальное насилие.
6. Психологическое насилие.
7. Физическое насилие.
8. Эмоциональное насилие.

5.3 Риски:

1. Отказ родителей от сотрудничества в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучения школьника.
2. Недостаточная заинтересованность родителей в выполнении рекомендаций социально-психологической службы школы.
3. Отсутствие специалистов в школе, оказывающих лечебную помощь детям, имеющим психические и неврологические отклонения в здоровье.

5.4 Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа
- диагностическая работа,
- профилактическая работа с обучающимися
- профилактическая работа с родителями

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы. Программу реализует администрация школы (с привлечение заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

5.5 Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

- 1) Проведение тематических педагогических советов.
- 2) Планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми.
- 3) Составление социального паспорта класса, школы.
- 4) Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете ОДН.
- 5) Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявления обучающихся, не посещающих школу)
- 6) Выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностические работы:

- 1) Анкетирование учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми.
- 1) Проведение диагностических методик с целью изучения личности ученика.
- 2) Анкетирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений.
- 3) Заполнение личной карточки учащегося
- 4) Посещение семей.
- 5) Работа с инспектором по делам несовершеннолетних, участковым инспектором.

Профилактическая работа с учащимися:

- 1) правовая просвещенность несовершеннолетних
- 2) индивидуальные профилактические беседы с учащимися
выявление причин отклонений в поведении;
беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного врача, администрации школы с детьми
- 3) использование интерактивных методов воспитания
- 4) тренинговые упражнения для учащихся
- 5) тренинговые занятия для подростков
- 6) игры и дискуссии для активизации познавательных интересов подростков
- 7) вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность
вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки;
- 8) охват организационным отдыхом подростков в каникулярное время и в течение всего года;
- 9) оказание помощи в трудоустройстве в летний период
- 10) организация консультаций специалистами
- 11) оказание психологической помощи подростку

Профилактическая работа с родителями:

- 1) правовая просвещенность родителей;
- 2) выявление социально опасных семей, социально незащищенных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- 3) посещение семей по месту жительства, направление ходатайств;
- 4) проведение родительского Всеобуча;
- 5) организация консультаций специалистов: социального педагога, психолога, медицинского работника;
- 6) организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

5.6 Тематика родительских собраний:

1-4 классы:

1. Эмоциональное неблагополучие детей
2. Особенности воспитания и родительские отношения;
3. Истоки домашнего воровства;
4. Поощрение и наказание;
5. Оказание помощи и защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
6. Детская ложь и её истоки.

5-8 классы:

1. Психологические особенности детей подросткового возраста;
2. Неформальные молодежные группы в современной подростковой субкультуре;

3. «Культура» речи современного подростка;
4. Конфликты в семье и школе;
5. Причины нарушения в поведении детей
6. Как предупредить насилие в семье
7. Работа «Телефона доверия»
8. Досуг подростков.

9-11 классы:

1. Психологические особенности раннего юношеского возраста;
2. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;

Планируемые результаты:

№ блока	Планируемый результат
1 блок	Создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска». Разработать план мероприятий, необходимых для профилактики жестокого обращения с детьми.
2 блок	Получение информации о состоянии здоровья учащихся. Получение информации о внутрисемейных отношениях. Получение характеристики микроклимата семьи.
3 блок	Сформировать у ребенка жизненную позицию. Сформировать у учащегося здоровый образ жизни. Активизировать познавательные интересы у подростка. Организация правового просвещения детей.
4 блок	Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Организация правового просвещения родителей. Построение духовно-нравственных отношений детей и взрослых. Создание приоритетного родительского воспитания.

5.7 Мероприятия с педагогическим коллективом.

Педагогические советы:

1. «Как избежать насилия в школе и в семье»
2. «Духовно-нравственное становление личности. Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия в детской и подростковой среде».

Семинары классных руководителей по темам:

1. «Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся».

Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ.

2. «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Конструктивное партнерство школы и семьи. Совершенствование воспитательно-профилактической работы».

Цель: формирование у классных руководителей установки на применение технологий педагогики поддержки в работе с «трудными» детьми и детьми «группы риска».

6.Условия реализации, точки риска, ожидаемые результаты, контроль за реализацией Программы.

6.1.Условия реализации Программы:

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих травле, буллингу;
- повышение уровня образованности и компетентности родителей, информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях, связанных с травлей (буллингом) среди детей и подростков;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом гимназии, родителями (законными представителями) и учащимися.

6.2.Точки риска реализации мероприятий Программы:

- недостаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом гимназии, родителями и учащимися;
- недостаточная информированность участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), учащихся, педагогов) по вопросам травли (буллинга), о причинах и условиях, способствующих буллингу, возможностях разрешения ситуации буллинга;
- недостаточная сформированность системы обучения учащихся различным формам противостояния агрессии и буллингу в среде сверстников.

6.3.Ожидаемые результаты реализации Программы:

- сформированность комплексной психолого-педагогической системы в гимназии для обеспечения психологически безопасной образовательной среды, профилактики жестокого обращения с детьми;
- сформированность у участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)) нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- сформированность у обучающихся личностных качеств, препятствующих жестокому обращению (саморегуляции, эмоциональной уравновешенности, уверенности в себе, критичности, ответственности, эмпатии и др.);
- созданы условия для предоставления психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и жестоким обращением;
- повышение уровня образованности и компетентности родителей, информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях, связанных с жестоким обращением с детьми;
- создание условий для содействия в социализации обучающимся гимназии;
- информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на профилактику жестокого обращения с детьми;
- практическая помощь обучающимся и родителям (законным представителям) при возникновении проблемных ситуаций, связанных с профилактикой жестокого обращения с детьми;
- ознакомление родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).

6.4.Регулирование выполнения Программы проводится ежемесячно по результатам диагностик, планам классных руководителей, проводимым мероприятиям, по работе с обучающимися «группы риска».

6.5.Управление и контроль реализацией Программы осуществляет Педагогический совет. Координатором программы является Координационный совет и председатель Координационного совета.

7.Комплекс основных ежегодных профилактических мероприятий по предупреждению жестокого обращения с детьми в гимназии.

В таблице представлен Комплекс основных ежегодных профилактических мероприятий по предупреждению жестокого обращения с детьми, проводимых для всех участников образовательных отношений в гимназии.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «О насилии на стадии свиданий», «Взаимоотношения в семье», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись	В течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

	быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями».		
2	Проведение психологических диагностик	1 раз в квартал	Педагог психолог
3	Анкетирование среди учащихся, родителей с целью выявления случаев жестокого обращения	По плану	Педагог-психолог
4	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	В течение учебного года (при необходимости)	Социальный педагог, классные руководители
5	Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики	Постоянно	Администрация ОУ, социальный педагог
6	Акция «Минута детского телефона доверия»	Май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7	«Родительский всеобуч»: - Как предупредить насилие в семье - Предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде; -Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних; - Оказание помощи и защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	Сентябрь, январь	Советник директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты межведомственного взаимодействия
8	Распространение памяток среди родителей «Службы помощи семье и детям», «Как выйти из конфликтной ситуации с детьми», «Телефон доверия»	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
9	Размещение на стенде буклетов, памяток: -«Воспитание детей без обид и унижений» -Памятка для родителей «Как узнать, что это случилось?» -Памятка «Телефон доверия» -Памятка «Как выйти из конфликтной ситуации с детьми» -Буклет «Службы помощи семье и детям»	В течение учебного года	Советник директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
10	Организация комплексной систематической информационно-профилактической работы с привлечением специалистов учреждений здравоохранения и социально-психологических служб в отношении родителей (законных представителей)	В течение года	Советник директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

	обучающихся и педагогов по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации		
--	--	--	--

Также в рамках Программы ежегодно, в течение всего периода ее реализации, разрабатывается и утверждается приказом директора гимназии, разработанный с учетом проведенного анализа работы гимназии по данному направлению, результатов диагностик, запросов участников образовательных отношений план деятельности МОУ гимназии №15 по профилактике правонарушений и безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, половой неприкосновенности, гендерному воспитанию и репродуктивному здоровью, экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических, межличностных отношений, жестокого обращения с детьми, детского суицида, буллинга, безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве (далее - План профилактики) на каждый учебный год, который предусматривает мероприятия по выявлению, профилактике буллинга, жестокого обращения, кибербуллинга на конкретный учебный год.

Контроль реализации Плана профилактики осуществляется Педагогическим советом. Координатором реализации Плана профилактики является Координационный совет и секретарь Координационного совета.

Программу разработала инициативная группа:

Проскурина Е.В.– социальный- педагог, педагог- психолог _____,

Трунова А.В., советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями _____;

Гологанова Л.Г., методист _____;

Комиссарова И.Ю., уполномоченный по правам детей в гимназии _____,

Костина О.Ю., руководитель методического объединения классных руководителей _____.

Список литературы:

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2005. – 256 с.
2. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье // Социологические исследования. 2003. №4. С. 34-37.
3. Алексеева Л.С. Проблема жестокого обращения с детьми в семье // Педагогика. – 2006. - №5. С. 43-52.
4. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни. – М.: ИНФРА, 1995. 320 с.
5. Большакова О.Н. Межведомственное взаимодействие структур по решению проблем домашнего насилия // Социальная работа. 2005. -№ 2. – С. 28 – 30.
6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И.Буянов - М.: Просвещение, 1988. Материалы международного семинара "Права ребенка: проблемы насилия над детьми". - МН.: МТС-Пресс, 2000 - 203 с.
7. Быкова Е.В. Профилактика насилия в семье. // Социальное обслуживание. – 2006. - № 3. - С. 49-55.
8. Волкова Е.Н. Междисциплинарный подход предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006. - № 6. С.24-28.
9. Гутгенбюль Н. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / Перевод с немецкого Н. Скородума. - СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект», 2008 - 220 с.
10. Дети и насилие. Материалы международного семинара "Права ребенка: проблемы насилия над детьми". - МН.: МТС-Пресс, 2000 - 203 с.
11. Догадина М.А. Пережогин Л.О. Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших. - М.: «Сам себе адвокат», 1998.-365с.
12. Дронова Т.Н. и др. Защита прав и достоинства маленького человека: координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Челябинск: изд-во ИИУМЦ "Образование", 2001. – 227 с.
13. Елисеев Д. Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества. – М.: Свобода, 2001 – 386 с.
14. Забелина Т.А. Женщина и насилие. /Т.А. Забелина - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 105 с.
15. Закирова В.Н. Развод и насилие в семье – феномены семейного неблагополучия // Социологические исследования. 2002. №12. С. 19-23.
16. Защита детей от жестокого обращения. / Под редакцией Волковой Е.Н. – СПб.: Питер, 2007ю – 256 с.
17. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003. -248 с.
18. Ильяшенко А.Н. Основные черты насильственной преступности в семье // Социологические исследования. 2003. № 4. С. 85–90.
19. Кинг М.Л. Философия ненасилия: Шесть принципов / М.Л Кинг // Антология ненасилия - М.; Бостон, 1991.
20. Киреев Г.Н. Сущность насилия –. М.: Прометей, 1990. – 110 с;
21. Кон И.С. Сокращение детей и сексуальное насилие // Педагогика. 1998. N 5. С. 58-66. 22. Куликова А.А., Защита прав ребенка. – Москва, Издательство Эксмо, 2005.
23. Ладыкова О.В. Насилие в семье / О.В. Ладыкова // Проблемы школьного воспитания. - 2002. - № 3. С.73-77.
24. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование. / А.В. Мартыненко - М.: Наука, 1999. - 240 с.
25. Масальская Д. Проблема жестокого обращения с детьми // Социальное обеспечение. - 2005.- №8. – С. 10-12.
26. Маханько А. Предупреждение насилия и пренебрежения детьми: исследования и эффективные решения, базирующиеся на междисциплинарном и межсекторном подходе // Социальная работа. 2008.-№4. –с.5-9.

27. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н.М.Платоновой и Ю.П.Платонова. СПб.: Речь, 2004. – 154 с.
28. Насилие в семье: С чего начинается семейное неблагополучие: Научно методическое пособие / Под ред. Л.С.Алексеевой. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 136 с.
29. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / Под ред. Этьенна Г.Круга и др./ Пер.с англ. М: Издательство "Весь Мир", 2003. – 376 с.
30. Николаева С.Б. Насилие над детьми в семье // Региональная Политика. Экономика - 1999. - №5. - С.79-80.
31. Орлов А.В. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи / А.В Орлов // Психолог в детском саду. – 2007. - № 3-4.
32. Пелевина В.В. Информационная атака: «Вместе против насилия» (Опыт межведомственного взаимодействия по формированию информационного поля по решению проблем насилия и жестокого обращения) // Социальная работа. – 2005. № 3. – С. 25 – 27.
33. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. / Под редакцией Волковой Е.Н. – СПб, 2007. – 240 с
34. Руководство по предупреждению насилия над детьми / Под ред. Н. К. Асановой.- М.: ВЛАДОС, 1997. – 504 с.
35. Сапоровская М.В. Актуальность проблемы домашнего насилия // СОЦИС. -2007. - №7. С. 30- 32 .
36. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми и его последствия // Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. - М.: ТЦ «Сфера», 1993. – 268 с.
37. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Социальные корни жесткого обращения с детьми в семьях// Актуальные проблемы современного детства. – М.,2005. С. 84-88.
38. Сафронова Т., Цымбал Е., Ярославцева Н. Плата за жестокость: [Пробл. Профилактики жестокого обращения с детьми в семье] // Народное образование. 1995. N 5. С. 88-91.
39. Ситаров В.А. Насилие и ненасилие // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 1. С. 135-139.
40. Социальному работнику о проблеме домашнего насилия / Под ред. Синельникова А.М. - М.: Университетская книга, 2001. – 128 с.
41. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева. М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 256 с.
42. Хассен С. Освобождение от психологического насилия.— СПб: Прайм ЕВРОЗНАК, 2001. — 400с.
43. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. Книга для педагогов и родителей. М.: Издательство Владос-Пресс, 2006. – 272 с.
44. Цымбал Е.И. Правовая защита детей от насилия и пренебрежения их основными нуждами // Вестн. психосоциал. и коррекц.- реабилитац. работы.- 1995. - N 2. С. 67-85.
45. Шлык Т.В. Закон на Вашей стороне // Социальная работа. – 2007. - № 1. С. 26 – 29.
46. Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 250 с.
47. Ярская-Смирнова Г.Р., Романова П.В., Антонова Е.П. Домашнее насилие над детьми: стратегии объяснения и противодействия // Социологические исследования, 2008, №1. С. 34 – 39.

Приложение №1
к программе профилактики
жестокости обращения с детьми
«Право на детство»
на 2023 – 2028 учебный год.

Рекомендации
для всех участников образовательного процесса
по работе с обучающимися по преодолению насилия в школе:

1. Включить в план работы с классным коллективом беседы на этические темы, в том числе и обзор материалов в периодической печати на нравственные темы.
2. Планировать анализ художественных фильмов и прочитанных книг.
3. Проводить сюжетно-ролевые игры с учащимися.
4. Составить и обсудить «Правила учащихся», « Кодекс чести ученика» и памятки поведения учащихся в школе и в общественных местах.
5. Активнее вовлекать учащихся в школьное самоуправление. Активизировать деятельность штаба дисциплины и порядка.
6. Учителям и родителям, старшеклассникам наблюдать за школьниками младших классов с целью предотвращения актов насилия, оказания помощи жертвам насилия и применения наказания по отношению к нарушителям дисциплины и порядка.
7. Пресс-центру школы рекомендовать освещать в школьной газете проблемы насилия в школе.
8. Сделать в классах или в коридорах школы стенды «Советы и наставления великих», где бы помещались афоризмы, крылатые слова классиков мировой культуры о поступках, манерах поведения, о достоинствах и недостатках человека.
9. Выносить вопросы педагогики ненасилия и воспитания милосердия на заседания МО классных руководителей.
10. Всегда и везде пресекать проявления разных видов насилия с любой стороны. Никогда не забывать о педагогической этике.

Приложение №2
к программе профилактики
жестокости обращения с детьми
«Право на детство»
на 2023 – 2028 учебный год.

Памятка для родителей:

- Создайте дома среду, характеризующую теплом, положительным интересом и участием взрослых членов семьи к детям.
- Не используйте метод угроз и запугивания детей в решении домашних проблем.
- Не опускайтесь до взаимных оскорблений и резких обвинений в адрес друг друга и детей.
- Помните, что психологическое насилие (т.е. унижение чувства собственного достоинства, словесные оскорбления, грубость по отношению к детям) способно глубоко ранить ребёнка.
- Не используйте экономическое насилие к членам семьи.
- Старайтесь никогда не применять физическое насилие к тому бы то ни было.
- Заведите дома рыбок, хомячка, собаку, кошку или других животных. Помогите ребёнку в воспитании братьев наших меньших.
- Учите детей заботиться о младших, о пожилых людях, о больных и немощных.
- Рекомендуйте детям читать настоящую художественную литературу, помогайте им развивать хороший вкус в выборе видеофильмов. Читайте вместе с детьми.
- Искренне любите детей. Помните, что «лаской всегда добьёшься больше, чем грубой силой». В.А. Сухомлинский говорил: «Ребёнок ненавидит того, кто бьёт». Помните о личном примере. Будьте во весь образец своим детям!

**Памятка учащемуся
ДОРОГОЙ ДРУГ!**

Всегда и везде помни об основных нормах нравственности!

Обязанности человека делятся на 4 рода:

- обязанности перед самим собой,
- перед семьёй,
- перед государством,
- перед другими людьми вообще. (Гегель)

1. Ты живёшь среди людей. Не забывай, что каждый поступок, каждое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ты зла, неудобства людям? Делай всё так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди дают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. Народ учит: кто не работает, тот не ест. Навсегда запомни эту заповедь. Лодырь – это трутень, пожирающий мёд трудолюбивых пчёл. Учение – твой первый труд. Идя в школу, ты идёшь на работу.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищам в беде. Не причиняй людям зла, уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Не будь равнодушен к злу... Борись против обмана, несправедливости. Будь непримирим к тому, кто стремится жить за счёт других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.

Люби людей, если хочешь, чтобы люди тебя любили.

Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения».

Методика предназначена для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспекта представлений ребенка о насилии.

Используется для подростков и раннего юношеского возраста. Методика может проводиться как индивидуально, так и в группе.

Каждому ребенку дается бланк с предложениями, которые ему нужно закончить.

Время проведения – 15 мин.

Инструкция: перед тобой несколько незаконченных предложений.

Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, которым первым пришел к тебе в голову. Это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1. Я весь трясусь, когда ...
2. Если бы все ребята знали, как я боюсь...
3. Если тебя разозлили, то нужно...
4. Воспитывать детей нужно с помощью...
5. Ребенок в семье...
6. Мои близкие думают обо мне, что я...
7. Я боюсь идти домой, когда...
8. Я лучше побуду один, чем с...
9. Когда я вижу, что кого-то бьют, мне
10. Бить другого можно, когда...
11. Ребенок с опаской относится к окружающим, потому что...
12. Применение физической силы к более слабому...
13. Родители кричат на детей, когда...
14. Когда у меня будут дети, я никогда...
15. Наша семья была бы идеальной, если бы не...
16. Я хочу побыть один, после...
17. Я убежал бы из дома, если бы...
18. Больше всего я не люблю, когда мои родители...
19. Я хочу, чтобы меня...
20. Приемлемое наказание - это...

Спасибо!

Ответы на вопросы 2, 7, 9, 13, 18, 19 характеризуют эмоциональный аспект представлений ребенка о насилии, 3, 4, 11, 20 - когнитивный, 1, 8, 10, 12, 14, 16- поведенческий аспект. Интерпретация полученных результатов проводится методом контент-анализа. С помощью данной методики можно диагностировать три важнейших параметра, а именно: какое представление ребенок имеет о насилии как о явлении; с какими эмоциями приходится сталкиваться ребенку, с чем связаны эти эмоции; какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия.

Методика интервью для диагностики насилия.

Данная методика применяется для диагностики случаев насилия и жестокого обращения с детьми. Она предназначена для подростков и существует в двух вариантах: для подростков 11-12 лет и для подростков 13-14 лет. Ситуации для подростков 11-12 лет выделены жирным шрифтом, а для подростков 13-14 лет - курсивом. Интервью проводится индивидуально.

Инструкция: Перед тобой ситуации, в которые попадали твои ровесники. После каждой ситуации есть несколько вопросов, обведи кружочком том ответ, который больше всего совпадает с твоим мнением. Не надо думать над вопросами очень долго, это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

Сегодняшняя дата:

Твой возраст:

Твой пол:

Твой класс:

Кто живет с тобой в семье (у тебя дома)

Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному ребенку: хорошая одежда, хорошая еда, игрушки, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.

Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному человеку. Хорошая одежда, хорошая еда, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Кости, находятся...

- Много детей.
- Мало детей.
- Никто.
- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Костей?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого.
- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Кости...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая.

Таня часто голодает, потому что взрослые не готовят для нее еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду или забывают постирать или погладить имеющуюся.

Таня часто голодает, потому что взрослые не покупают продуктов питания, и не дают денег Тане на еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду, у нее нет возможности постирать или погладить имеющуюся.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Тани, находятся...

- Многодетен.
- Мало детей. Никто.
- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Таней?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого.

- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Тани...

- Очень похожа.

- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.

- Совершенно другая.

Женя учится в 6 классе, но не имеет ничего собственного: игрушек, своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним. Он возвращается домой, когда хочет, иногда очень поздно и ночью. Женя учится в 10-м классе, но не имеет ничего собственного: своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним и не волнуется, даже когда он возвращается домой очень поздно и ночью.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Жени, находятся...

- Много детей.

- Мало детей.

- Никто.

- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Женей?

- Я знаю многих таких.

- Я знаю одного такого,

- Я знаю несколько таких,

- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Жени...

- Очень похожа.

- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.

- Совершенно другая.

Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть, не нуждается ли он в помощи. Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть, не нуждается ли он в помощи.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Миши, находятся...

- Много детей.

- Мало детей.

- Никто.

- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Мишей?

- Я знаю многих таких.

- Я знаю одного такого.

- Я знаю несколько таких,

- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Миши...

- Очень похожа.

- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.

- Совершенно другая.

Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами. Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Пети, находятся...

- Много детей.

- Мало детей.

- Никто.

- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Петей?

- Я знаю многих таких.

- Я знаю одного такого.

- Я знаю несколько таких,
- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Пети...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая.

Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу. Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Гоши, находятся...

- Много детей.
- Мало детей.
- Никто.
- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Гошей?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого.
- Я знаю несколько таких,
- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Гоши...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая.

Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины. Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины. 1

· Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Ларисы, находятся...

- Много детей.
- Мало детей.

· Никто.

· Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Ларисой?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого.
- Я знаю несколько таких,
- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Ларисы...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая.

Методика «Письмо другу».

Проективная методика «Письмо другу» направлена на диагностику случаев насилия и жестокого обращения с детьми.

Методика предназначена для подростков. В методике описывается ситуация насилия, в которую попал ровесник.

Подросткам предлагается написать герою письмо с поддержкой.

Процедура исследования проводится в группе. Мы предлагаем ребенку следующую ситуацию: «В октябре прошлого года в (место, территориально удаленное от места исследования) произошел такой случай; Дима, который учится в 7-м (10-м) классе, попал в больницу с многочисленными ушибами, ссадинами и переломами. Ситуация, предшествующая этому, была такой.

Когда Дима пришел после уроков домой, он увидел, что пьяные родители сидели на кухне. Они стали придирается к Диме, обзывать, ругать его. Дима в ответ пытался возразить, отец от этого пришел в ярость и начал избивать сына всем, что попадалось ему под руку.

Сейчас Диме предстоит длительное лечение в больнице. Для того чтобы поддержать Диму, мы решили попросить его ровесников написать Диме письма.

Мы думаем, что когда Дима будет их читать, он почувствует вашу поддержку и скорее пойдет на поправку».

Предполагается, что подросток, переживший насилие, скорее будет говорить о том, что «хорошо понимает его», «со мной тоже такое бывало», «я тоже чувствовал» и т.д. Поэтому главным средством интерпретации полученных результатов является метод контент-анализа.

Приложение №7
к программе профилактики
жестокости обращения с детьми
«Право на детство»
на 2023 – 2028 учебный год.

Анкета «Характеристики насилия в семье глазами подростков».

Интерпретация результатов анкеты не требует развернутых объяснений.

Анкета для детей

1. Как часто ты проводишь свободное время со своими родителями (не более двух выборов)?

- каждый день;
- не чаще одного раза в неделю;
- не чаще одного раза в месяц;
- очень редко;
- как придется;
- когда у родителей есть время;
- когда у меня есть время; · только в выходные.

2. Кому из членов семьи ты мог бы доверить свои секреты?

- маме;
- папе;
- брату, сестре;
- бабушке;
- дедушке;
- никому

А кому-то другому?

- подруге (другу);
- двоюродной сестре (брату);
- тете;
- опекунам;
- кошке или собаке.

3. За что наказывают тебя твои родители?

- за плохие отметки в школе;
- за пропуски занятий;
- за то, что не прибрал (-а) в квартире;
- за то, что не вовремя вернулся (-ась) вечером с прогулки;
- за плохое поведение;
- за вранье;
- за все;
- родители никогда меня не наказывают.

4. Какой вид наказания чаще всего используют твои родители?

- ругают за поступок;
- лишают карманных денег;
- не разрешают общаться с друзьями (подвергают домашнему аресту);
- не разрешают смотреть телевизор;
- не разрешают играть на компьютере;
- ставят в угол;
- бьют;
- другое (укажите) _____
- никогда не наказывают.

5. Согласен ли ты с методами наказания своих родителей?

- да;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

6. Будешь ли ты наказывать своих детей, когда станешь взрослым?

- да;
- нет;
- не знаю.

Если будешь, то за что?

- за плохое поведение;
- за плохие отметки;
- за вредные привычки.

7. По твоему мнению насилие – это:

- унижение одного человека другим;
- причинение физического вреда другому человеку;
- подчинение себе другого человека;
- другое (напиши) _____

8. Как ты относишься к насилию?

- осуждаю насилие
- скорее осуждаю, чем нет
- отношусь нейтрально
- допускаю, что в некоторых случаях оно возможно

9. Как ты думаешь, какие виды насилия встречаются в современной семье?

- физическое насилие;
- психологическое насилие;
- сексуальное насилие;
- экономическое насилие.

10. Кто из членов семьи чаще всего, по твоему мнению, подвергается насилию?

- младшие братья и сестры;
- старшие братья и сестры;
- папа;
- мама;
- бабушка, дедушка;
- домашние животные;
- другие (назови) _____

11. Ты считаешь наказание детей в семье – это насилие?

- да;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

12. Какое наказание ты расцениваешь как насилие над ребенком?

- оскорбление словами;
- физическое воздействие;
- лишение удовольствия;
- запрет на деятельность, приносящую удовлетворение;
- сексуальное домогательство;
- другое (назови) _____

13. Что, по твоему мнению, может быть причиной насилия в семье?

- Жизненные проблемы
- Неурядицы на работе
- Демонстрация насилия в печатных и телевизионных СМИ
- Склонность личности к насилию
- Неуравновешенность эмоциональной сферы (эмоциональные срывы)
- Ситуация безысходности и отчаяния
- Алкоголизм родителей
- Другое (укажи _____)

14. Считаешь ли ты себя жертвой насилия?

- Да
- Скорее да, чем нет

- Нет
- Скорее нет, чем да

15. Какому виду насилия ты подвергался?

- Физическое насилие
- Психологическое насилие
- Экономическое насилие
- Сексуальное насилие
- Другое (укажи) _____

16. Что, по твоему мнению, нужно сделать, чтобы избежать насилия?

Не знаю

17. Ощущаешь ли ты себя защищенным и любимым в своей семье

- Да
- Нет
- Не всегда

18. В какие учреждения можно обратиться, если человек стал жертвой семейного насилия?

- Милиция
- Социальные службы
- Центр помощи семье
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Суд
- Телефон доверия
- Центр планирования семьи

19. Какие правовые документы по защите семьи от насилия существуют в нашем законодательстве?

- Конституция
- Семейный кодекс
- Уголовный кодекс
- Гражданский кодекс
- Декларация прав человека
- Конвенция о правах ребенка

20. Нужны ли психологические тренинги и беседы по проблеме домашнего насилия?

Если да, то для кого именно

- Для жертв насилия
- Для членов семьи,
- выступающих в качестве насильников
- Для тех и для других
- Для людей, еще не столкнувшихся с этой проблемой.

Анкета «Характеристики насилия в семье глазами взрослых».

Интерпретация результатов анкеты не требует развернутых объяснений.

Насилие-это (выберите не более трех вариантов):

- Унижение достоинства другого человека
- Причинение вреда другому человеку
- Ситуация власти одного человека над другим
- Способ самоутверждения
- Способ контролировать эмоции и поведение другого человека
- Принуждение другого человека совершать не характерные для него поступки и действия

- Психическое отклонение
- Другое (укажите) _____

2. Как вы относитесь к проблеме насилия?

- Категорически осуждаю насилие
- Скорее осуждаю насилие, чем нет
- Отношусь нейтрально
- Допускаю, что в некоторых случаях оно возможно

3. Как Вы считаете, какие виды насилия наиболее распространены в современной семье

- Физическое насилие
- Психологическое насилие
- Сексуальное насилие
- Экономическое насилие

4. В отношении кого, с вашей точки зрения, чаще всего совершается насилие в семье?

- В отношении детей
- В отношении женщин
- В отношении мужчин
- В отношении стариков
- В отношении животных
- Другое (укажите) _____

5. Рассматриваете ли вы наказание детей как акт насилия?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Нет
- Скорее нет, чем да

6. Какие виды наказаний ребенка в семье вы можете отнести к акту насилия?

- Оскорбление
- Физическое воздействие
- Лишение удовольствий
- Запрет на деятельность, приносящую удовольствие
- Другое (укажите) _____

7. Наказывали ли вас родители, когда вы были ребенком?

- Да
- Нет

Способы наказания:

- ругали за поступок
- применяли физическое наказание
- лишали удовольствий
- ставили в угол

· Другое (укажите) _____

8. Какие из перечисленных характеристик вы можете рассматривать в качестве причин насилия в семье?

- Традиции воспитания человека в родительской семье
- Жизненные проблемы
- Неурядицы на работе
- Демонстрация насилия в печатных и телевизионных СМИ
- Склонность личности к насилию
- Неуравновешенность эмоциональной сферы (эмоциональные срывы)
- Ситуации безысходности и отчаяния

9. Считаете ли, что ниже указанные характеристики можно рассматривать в качестве факторов, влияющих на рост насилия в семье (не более двух выборов)?

- Снижение уровня нравственности и морали в обществе
- Снижение уровня материального обеспечения населения
- Постоянное увеличение фильмов и телепередач, основной темой которых является насилие на ТВ

- Увеличение числа гражданских браков
- Увеличение количества неполных семей

10. Какие из учреждений помощи семье вы знаете?

- Полиция
- Социальные службы
- Центр помощи семье
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Суд · Телефон доверия
- Центр планирования семьи
- МЧС
- Скорая помощь

11. Как часто и по какой причине вы ссоритесь со своим супругом (-ой)

- Часто
- Редко
- Иногда
- Никогда

12. Боитесь ли вы остаться с пьяным разозленным мужем (женой) один на один?

- Да
- Нет

13. Можно ли сказать, что ваша собственная семья является отражением семьи ваших родителей?

- Да
- Нет
- Не знаю

14. Какие из нижеприведенных утверждений отражают, по вашему мнению, факт насилия одного члена семьи над другими?

- «Милые бранятся, только тешатся»
- «Недосол на спине, пересол на спине»
- «Сор из избы не выносят»
- «Муж да жена – одна сатана»
- «Бьет, значит, любит»
- «Муж за рюмку, жена за палку»
- «Муж – как бы хлеба нажить, жена – как бы мужа избыть»

15. Нужны ли психологические тренинги и беседы по проблеме домашнего насилия?

- Для жертв насилия
- Для членов семьи, выступающих в качестве насильников
- Для тех и для других
- Для людей, еще не столкнувшихся с проблемой насилия
- Психологические тренинги и беседы по проблеме домашнего насилия бесполезны